

**Результати моніторингу  
якості компетентностей дітей у  
Сумському дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) №3  
«Калинка м. Суми, Сумської області за 2023/2024 н.р..**

На виконання ст.22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 14.12.2011 року, наказу МОН №54 від 16.01.2020 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, наказу від 12.09.2023 «Про організацію та проведення моніторингу розвитку дітей дошкільного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти» в ЗДО № 3 був проведений моніторинг розвитку дітей дошкільного віку. Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги аналізували рівень компетентності дітей за освітніми напрямками Базового компоненту: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Дослідженням було охоплено вихованців всіх вікових груп закладу за методичним посібником Н.М. Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» (Тернопіль: Мандрівець, 2021). Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди, вивчали результати 14 діяльності дошкільнят художньо-продуктивної (малювання, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості). Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з освітніх напрямів засвоєні дітьми на достатньому рівні, а на які необхідно звернути увагу, підібрати ефективні форми організації роботи з дітьми, методи, прийоми для покращення результативності.

**Моніторинг рівня розвитку дітей раннього віку**

Вихователі груп раннього віку «Малятко» - Гавришенко О.М. та Наливайко Т.М., «Перлинка» - Бондар А.В. у процесі практичної предметної діяльності, мовного спілкування з дітьми працювали над розвитком наочно-дійового мислення, умінням досліджувати властивості предметів: порівнювати їх за кількісними ознаками, визначати колір, форму, величину, узагальнювати та класифікувати предмети за істотними ознаками. Але слід продовжувати вправляти дітей у групуванні предметів за певними сенсорними ознаками: кольором, величиною, формою; створювати ситуації, які спонукають дитину до виділення цих ознак предметів .

**Моніторинг рівня розвитку дітей молодшого віку.**

Вихователі молодших груп «Волошка» - Грищенко Г.А. та Дяденко В.Л., «Сонечко» - Фоменко О.В. та Мантуліна Р.Д. організовували активність дошкільників направлену на опанування предметно-практичної діяльності, засвоєння сенсорних еталонів, розвитку мовлення дітей. У результаті проведеної роботи діти оволоділи необхідними життєвими навичками. У

дітей розвинені сенсорні вміння виділяти, розрізняти та називати властивості предметів і матеріалів, які сприймаються різними аналізаторами. Результати моніторингу дітей молодших груп свідчать про те, що спостерігається динаміка їх розвитку, але необхідно продовжувати закріплювати мовленнєві вміння набуті на заняттях під час різних видів діяльності. Відповідають показникам компетентності наведеним у програмі «Я у Світі». Рівень сформованості компетентності дітей в цілому відповідає віку та загальним показникам.

Зробивши аналіз рівня розвитку компетентностей дітей раннього віку (3-й рік життя) та молодшого можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

Але, поряд з цим слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони. Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально.

Моніторинг рівня розвитку дітей середнього віку

Вихователі середніх груп «Ромашка» - Прийменко В.В., «Бджілка» - Філімонова З.М., особливу увагу приділяли проведенню різних форм роботи, направлених на розвиток предметно – практичної, образотворчої, ігрової діяльності дитини. Під час реалізації поставлених завдань значно підвищився інтерес та пізнавальна активність дошкільників, що сприяло розвитку сюжетно-рольової гри, творчості, мовлення, мислення. Слід звернути увагу на вміння дітей утворювати та вживати слова у різних граматичних формах, прості та складні речення.

Моніторинг рівня розвитку дітей старшого віку.

Вихователі старших груп «Чебурашка» - Коотило Н.І. та Пасько С.І., «Капітошка» - Кіктева Є.П. та Ярмоленко А.О., «Світлячок» - Вовк С.В. і Темченко О.М., створювали умови для всебічного розвитку дітей, формували їх здатність працювати в команді, оцінювати ситуацію та приймати рішення, логічно обґрунтовувати вибір своїх дій, розвивали аналітичне та критичне мислення. Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів є здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювалася в змішаному режимі. Вихователі старших груп у роботі з дітьми використовували різні методи та прийоми щодо підготовки дітей до школи. Діти розв'язують нескладні логічні задачі, рахують парами, трійками, правильно вживають математичні вислови. Педагоги вдало здійснювали індивідуальний підхід до кожної дитини, формували вміння дотримуватись правил мовного етикету. Узагальненні дані моніторингу по групах дали змогу визначити середній

відсоток рівня компетентності дітей за освітніми напрямками, який становить 79 відсотків.

Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, доречно урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, розвитку соціальної компетентності

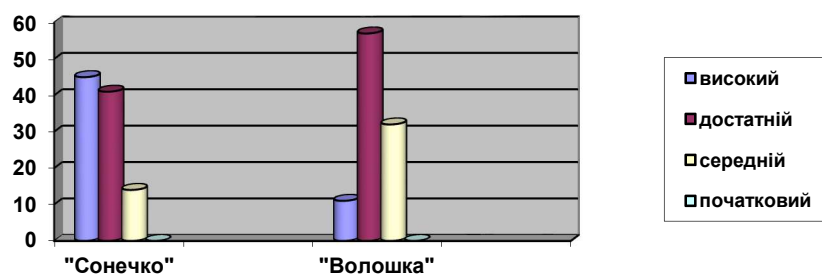
Варто відмітити, що всі діти 5-річного віку протягом 2023/2024 н. р. були охоплені дошкільною освітою. Із старшими дошкільниками, які не відвідували дитячий садок педагоги проводили дистанційне навчання. Керівником були створені відповідні накази та здійснювався контроль. Результати проведеної роботи обговорювалися на педгодинах. Більшість батьків не залишалися осторонь, а були активними учасниками освітнього процесу, раділи за успіхи своїх дітей, здійснювали зворотній зв'язок.

Моніторинг засвідчив, що більшість дітей дошкільного віку володіють знаннями, навичками відповідно до напрямів Базового компонента та вимог програми «Я у Світі». Найвищі показники – у групах: «Чебурашка»(85%), «Ромашка»(70%), «Сонечко»(60%), нижчі показники мають такі групи «Світлячок»(65%), «Капітошка»(68%). Найкращих результатів діти досягли за такими освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі», «Гра дитини», найнижчі показники належать таким освітнім напрямкам «Дитина у світі мистецтва», «Дитина у соціумі».

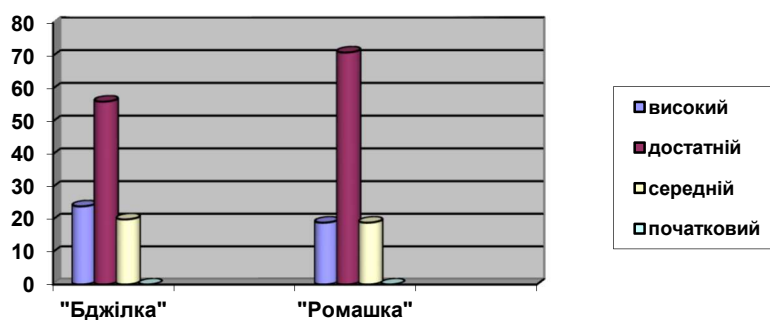
#### Результати вивчення засвоєння дітьми знань

№ з/п	Освітні лінії	Показник на вересень 2023р у %	Показник на травень 2024р у %	Динаміка зміни +/-
1	Освітня лінія «Особистість дитини	79	85	+6
2	Освітня лінія «Дитина в соціумі»	79	86	+7
3	Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»	80	85	+5
4	Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва»	69	85	+6
5	Освітня лінія «Гра дитини»	80	86	+6
6	Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	80	86	+6
7	Освітня лінія «Мовлення дитини»	74	80	+6

## Групи дітей молодшого дошкільного віку



## Групи дітей середнього дошкільного віку



Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що освітня діяльність з дітьми дала позитивні результати, застосовані методи, прийоми, технології були ефективними.