**ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ У ЛІТНІЙ ПЕРІОД**

**Методичні рекомендації**

1. Діяльність дошкільного навчального закладу в літній період спрямовується на організацію змістовного, різноманітного буття з метою оздоровлення дітей,

забезпечення їхнього активного відпочинку, закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань, уявлень про

навколишній світ і самих себе, збагачення досвіду застосування практичних

умінь, навичок у процесі різних видів дитячої діяльності.

2.Календарне планування повинно відображати поєднання різних видів і форм

організації ігрової, рухової, пізнавальної, предметно-практичної, комунікативно

-мовленнєвої, художньої діяльності у чергуванні з побутовими процесами. 

3. Календарне планування освітньої роботи здійснюється на тих самих підставах, за такими ж вимогами, що й упродовж усього навчального року,

помісячно. 

4. Календарному плануванню освітньої діяльності на кожен день передує

перспективне планування:

- комплексів ранкової гімнастики;

- комплексів гімнастики після денного сну;

- загартувальних заходів (із зазначенням назв процедур і норм загартування);

- форм роботи з батьками (із зазначенням назви заходу, теми і дати проведення).

5. Календарний план роботи передбачає планування навчально-пізнавальної

діяльності різного спрямування:

- фізичного;

- художньо-естетичного (музичні, образотворчі заняття);

- пізнавального (в тому числі і природничі);

- мовленнєвого.

6. Протягом літнього періоду доцільно планувати тематичні, комплексні та

інтегровані заняття, спрямовані на закріплення, використання дітьми набутих

знань, умінь і навичок у практичній діяльності.

7. Щотижня доцільно планувати екскурсії, цільові прогулянки або прогулянки

походи (дитячий туризм) за межі дошкільного закладу (заняття з фізкультури у

цей день не проводяться).

8. У ранкові години (до сніданку) можуть проводитися такі види і форми роботи з дітьми:

- бесіди;

- індивідуальна робота;

- спостереження;

- дидактичні ігри;

- рухливі ігри (малої і середньої рухливості);

- конструктивно-будівельні ігри;

- трудові доручення, чергування;

- самостійна діяльність;

- робота із прищеплення навичок самообслуговування.

9. Упродовж дня з дошкільниками організовуються ігри:

- сюжетно-рольові;

- конструктивно-будівельні;

- драматизації, театралізації;

- дидактичні словесні;

- з іграшками, предметами, картинками;

- настільно-друковані;

- інтелектуальні;

- рухливі сюжетні і безсюжетні, з елементами спортивних ігор та вправ (футболу, баскетболу, городків, бадмінтону, катання на самокатах і велосипедах);

- ігри з водою і піском.

10. При організації життєдіяльності дітей у першу і другу половини дня передбачається також проведення:

- різних видів праці (у природі, самообслуговування, господарсько-побутова,

ручна/художня);

- дослідів та спостережень на майданчику, вулиці, у куточку природи, лісі, полі, на луках тощо;

- самостійної ігрової, художньої, рухової, пізнавальної, комунікативної

діяльності;

- індивідуальної роботи з окремими вихованцями чи підгрупами по 2-4 дитини

за різними змістовими напрямками освітньої роботи;

- читання, розповідання, інсценування творів художньої літератури, бесіди на

морально-етичні, побутові, особистісні теми;

- різноманітних розваг: показ вистав у ляльковому, настільному, інших видах

театру; дитячі концерти; фізкультурні, музичні, літературні дозвілля тощо.

11. У літній період значна увага приділяється плануванню і проведенню

освітньої роботи з безпеки життєдіяльності дітей:

- правил дорожнього руху;

- правил поведінки на вулицях, у транспорті, при зустрічах із незнайомими

людьми;

- правил безпечної поведінки під час відпочинку на сонці, води, у лісі;

- правил користування електричними і газовими приладами;

- правил запобігання харчовим отруєнням і кишковим інфекціям та ін.

12. У літній період слід забезпечити максимальне перебування ді­тей на свіжому повітрі. При цьому послідовність та тривалість різних видів діяльності слід змінювати, зважаючи на погоду, характер попе­редньої та наступної діяльності, вік, інтереси і потреби вихованців. Перебування дітей на свіжому повітрі скорочується або не допускається за несприятливих погодних умов, зокрема таких, як:

-      сильний вітер;

-      температура повітря вище +35С у затінку;

-      злива, гроза.

13. Основний час **прогулянок** слід відводити різноманітній ігровій діяльності дітей, використовуючи всі види ігор (сюжетно-рольові, конструкторсько-будівельні, театралізовані, дидактичні, рухливі). У календарному плані вихователь має визначити атрибути та іграшки, які потрібні для певної сюжетно-рольової гри, і сплану­вати читання відповідних художніх творів та бесід за змістом гри.

14. На прогулянках у пер­шій і другій половині дня обов'язково слід проводити **рухливі ігри**, зокрема ігри  з елементами спорту. Вар­то не лише пропонувати ді­тям знайомі ігри, а й розучу­вати з ними нові. До цих ігор необхідно залучати всіх ді­тей групи. За сприятливої погоди під час кожної прогулянки доцільно проводити 4-5 рухливих ігор. У спеку, при занадто високій температурі повітря, рухливі ігри необхідно замінювати на більш спокійні види діяльності дітей (ігри з водою, з природними матеріалами тощо).

15. У календарному плані освітньої роботи вихователя під час ден­них прогулянок також доцільно передбачити:

* загартувальні процедури з використанням стаціонарного і виносного обладнання на майданчиках - тіньових наві­сів, надувних басейнів, індивідуальних килимків тощо;
* спостереження за предметами, явищами навколишнього світу та екскурсії у природу, до музеїв, інших закладів (аптека, бібліотека, магазин, поліклініка тощо);
* створення умов для самостійної діяльності дітей (ігрової, рухової, музичної, образотворчої, театралізованої, пізна­вальної, пошуково-дослідницької тощо);
* залучення дітей до різних видів колективної трудової ді­яльності (з усією групою або з підгрупами), індивідуальних та групових доручень, зокрема:

-        прибирання групової кімнати;

-        ремонт книг, посібників, настільно-друкованих ігор тощо;

-        прання лялькової білизни, носовичків, стрічок;

-        виготовлення іграшок-саморобок;

-        праця у природі (на майданчику, у садку, квітнику, на городі);

* різні розваги, зокрема:

-      фізкультурні розваги (два рази на місяць);

-      ляльковий, настільний та інші види театру;

-      дитячі концерти;

-      музичні та літературні дозвілля;

-      інсценування літературних творів тощо.

* індивідуальну роботу з окремими вихованцями чи роботу з підгрупами по двоє-четверо дітей за різними змістови­ми напрямами педагогічної діяльності (при плануванні вар­то зазначати імена дітей, напрям роботи, мету, необхідний матеріал);
* дитячий туризм (піший, велосипедний), екскур­сії, цільові прогулянки плануються один раз на тиждень за наявності належних природних умов (ліс, парк, водойма тощо).

У ті дні, коли планують похід, екс­курсію у природу чи цільову прогулянку за межі дошкільного закладу, не слід проводити заняття з фізич­ної культури, адже діти під час таких заходів мають змогу за­довольнити свою потребу в руховій активності й отримують достатнє фізичне навантаження.

**ОСНОВНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ЗАХОДИ,**

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ З ДІТЬМИ ВЛІТКУ**

**1.** Ранкова гімнастика (з коригувальними та дихальними вправами).

**2.** Повітряні ванни (у полегшеному одязі з поступовим роздяганням до трусиків):

-         молодші групи - тривалість від 1хв до 20хв;

-         середні групи  -  тривалість від 1хв до 30хв;

-         старші групи  -   тривалість від 1хв до 40хв.

(тривалість прийому повітряних ванн щоденно збільшувати на 2хв для дітей другої групи здоров'я (ослаблених); тривалість світло-повітряних ванн починати з 1хв і збільшувати кожні 2 дні на 1хв).

**3.**  Ходіння босоніжу приміщенні, на вулиці (по траві, піску, землі, глині, гравію) в кінці прогулянки.

**4.** Оздоровчий біг навколо дошкільного закладу по бігових доріжках (наприкінці прогулянки).

**5.**Оздоровча ходьба (3р\тижд. в середньому темпі на відстань до 700м (молодша  група), 1000 м (середня група), 1500 м (старша група).

**6.** Дихальні вправи на свіжому повітрі (релаксація);

**7.**Хлюпальний басейн: у спекотні дні при температурі повітря не нижче +250С, температурі води +370С і не нижче  +200С. Тривалість перебування у воді поступово збільшувати:

-  молодші групи - від 30 с до 5хв (щодня перебування у воді збільшується на 30сек);

- середні, старші групи - від 30с до 10хв (щодня перебування у воді збільш. на 1хв).

**8.**Полоскання рота водою з крана.

**9.**Миття рук до передпліччя та обличчя водою з крана (з середньої групи).

**10.** Точковий масаж, масаж вушних раковин (середній-старший дошкільний вік).

**11.** Пальчикова гімнастика, елементи психогімнастики.

**12.** Міогімнастика (вправи для язика)  - з середньої групи.

**13.** Гімнастика пробудження під класичну музику (в поєднанні із самомасажем стоп ніг, точковим масажем, рефлексогенною «доріжкою здоров'я», коригувальною гімнастикою, повітряними ваннами, дихальною гімнастикою, ходьбою босоніж, сольовою «доріжкою здоров'я» тощо).

**14.**Гімнастика для очей (2-3 хв з молодшої групи).

**15.**Ігри-медитації, гімнастика для очей(2-3хв).

**16.** Коригувальні вправи на профілактику порушень постави та плоскостопості, рухливі ігри (по 4-5 в першу та другу половину дня).

**17.**Піскотерапія, звукотерапія (слухання природних звуків з лікувальною метою).

**18.**Лікувально-профілактичні заняття з фізкультури (2р\тижд. з елементами точкового масажу, вправами на профілактику порушень постави і плоскостопості, пластик-шоу, дихальної та пальчикової гімнастики та ін.).

**19.**Фізкультура на свіжому повітрі(2р\тижд.).

**20.**Пішохідний перехід(з молодшої групи1р\тижд.).